

平成 25 年 7 月定例教育委員会会議録

1. 日 時 平成 25 年 7 月 24 日（水）午後 2 時 40 分～午後 4 時 40 分

2. 場 所 市立公民館・中央地区公民館 3 階 講座室 4

3. 出席者

委員長 中野 俊勝 委員長職務代理者 川岸 靖代 委員 坂田 忠義
委員 谷口 馨 教育長 永本 定芳

4. 事務局出席者

教育総務部長	板東 正人	学校教育部長	小池 俊一
生涯学習部長	植原 和彦	理事兼学校管理課長	門林 啓之介
総務課長	藤原 芳治	産業高校学務課長	直 清司
学校教育課長	寺田 博	人権教育課長	篠本 治久
生涯学習課長	佐藤 正	スポーツ振興課長	元廣 秀晴
郷土文化室長	南 美恵子	図書館長	森 正之
総務課参事	大西 謙次	学校教育課	田中 裕雄
産業高等学校	齋藤 良房	産業高等学校	杉本 修一

開会 午後 2 時 40 分

前回会議録について承認された。本会議録署名者に川岸委員長職務代理者を指名した。
傍聴人 0 名。

○中野委員長

ただいまから、7 月定例教育委員会会議を開催します。

報告第 39 号 岸和田市子ども・子育て会議の設置について

○中野委員長

報告第 39 号 岸和田市子ども・子育て会議の設置について、事務局より説明をお願いします。

○藤原総務課長

平成 24 年 8 月、認定こども園制度の改善、認定子ども園・幼稚園・保育所を通じた共通の給付（施設型給付）及び小規模保育等への給付（地域型保育給付）の創設を行い、質の高い幼児期の学校教育・保育の総合的な提供、保育の量的拡大・確保、地域の子ども・子育て支援の充実を図ることを目的とした「子ども・子育て関連 3 法」が成立・公布されました。

同法においては、子ども・子育て支援施策の推進や保育所等の利用定員の設定等に関する意見

聴取のため、審議会その他合議制の機関を置くように努めることとされています。(地方版子ども・子育て会議の設置努力義務)

これらのことを受け、本市においても「岸和田市子ども・子育て会議」を設置するための条例改正及び関連経費の補正予算が、第2回定例市議会において審議され、承認されましたので報告するものです。

設置された審議会は、名称を「岸和田市子ども・子育て会議」とし、子ども・子育て支援法に基づく子ども・子育て支援に関する施策の総合的かつ計画的な推進に関し、必要な事項及び当該施策の実施状況の調査審議に関する事務を行います。委員の定数は19人以内とし、子どもの保護者、関係機関又は関係団体から推薦を受けた者、子ども・子育て支援に関する事業に従事する者、子ども・子育て支援に関し学識経験のあるもの、公募した市民等を予定しております。

補正された予算については、ニーズ調査研究委託料、委員報酬、費用弁償、需用費等で、子ども・子育て支援事業計画策定事業費として、総額3,687千円です。

今後のスケジュールですが、今年度中に地域の子育てニーズを調査・審議し、来年度に作成する今後5カ年程度を見据えた子ども・子育て支援事業計画について審議していきます。

○中野委員長

子ども・子育て支援法では、認定こども園・幼稚園・保育所・小規模保育などについて、共通の財政支援のための仕組みづくりがなされるとのことでありますが、小規模保育等の地域型保育事業者の認可等について教えてください。

○藤原総務課長

小規模保育等の活用による地域の子育て支援機能の充実については、都市部では、認定こども園等のバックアップ施設として、保育ママなど小規模保育を増やすことにより、待機児童の解消を図り、人口減少地域では、隣接自治体の認定こども園等と連携しながら、小規模保育等の拠点によって、地域の子育て支援機能を維持・確保するものです。地域型保育事業者の認可については、市町村が行うこととされ、認可基準等に関する条例の整備、事業者等への周知が求められています。

○中野委員長

報告は以上です。次に議案の審議に移ります。

議案第37号 平成26年度市立幼稚園児の募集について

○中野委員長

議案第37号 平成26年度市立幼稚園児の募集について、事務局より説明をお願いします。

○藤原総務課長

本件は、平成26年度の市立幼稚園5歳児及び4歳児の募集に当たり、募集要項を定めるものです。応募資格は、5歳児が平成20年4月2日から平成21年4月1日までに生まれた幼児、4歳児が平成21年4月2日から平成22年4月1日までに生まれた幼児とし、入園の決定については、5歳児は希望者の全員を入園とすることを原則とし、4歳児は、応募者が募集人員を超過し

た場合は、公開抽選により決定することとします。

募集日程ですが、5歳児は10月22日から、4歳児は10月29日から各幼稚園にて願書の配付を開始し、5歳児は10月24日・25日の2日間、4歳児は10月31日・11月1日の2日間それぞれ各幼稚園において受付いたします。

園児募集の広報については、10月1日号の広報誌に掲載するとともに、立て看板・ポスターの掲示、市のホームページへの掲載を予定しております。

○中野委員長

参考に平成25年度の募集人数と入園者数を教えてください。

○藤原総務課長

平成25年度は、募集定員2,310名に対して、入園者は1,105名で、定員に対する割合は、47.8%でございました。

○中野委員長

特にご意見等がないようですので、原案の通り承認します。

議案第38号 平成26年度岸和田市立産業高等学校全日制入学者選抜について

○中野委員長

議案第38号 平成26年度岸和田市立産業高等学校全日制入学者選抜について、事務局より説明をお願いします。

○直産業高校学務課長

本件は、平成26年度の岸和田市立産業高等学校全日制入学者選抜に係る選抜方法を定めるものでございます。商業科、情報科については、学力検査(3教科)150点、調査書150点、小論文30点の合計330点満点とし、デザインシステム科については、学力検査(3教科)150点、調査書150点、実技検査100点の合計400点満点とするもので、平成25年度選抜方法と同様でございます。

○中野委員長

府立高校等における採点ミス等が報道されていましたが、これらは答案の開示請求が発端となって発見されたと聞いています。岸和田市立産業高等学校での開示請求は何件ぐらいありましたか。

○直産業高校学務課長

本校では、163件の開示請求がありました。

○中野委員長

他にご意見等がないようですので、原案の通り承認します。

議案第39号 平成26年度岸和田市立産業高等学校入学者選抜方針について

○中野委員長

議案第39号 平成26年度岸和田市立産業高等学校入学者選抜方針について、事務局より説明をお願いします。

○直産業高校学務課長

本件は、平成 26 年度大阪府公立高等学校入学者選抜方針が定められたことに伴い、岸和田市立産業高等学校の全日制、定時制、二次入学者についての平成 26 年度入学者選抜方針を定めたものでございます。全日制、定時制、二次入学者選抜の日程等につきましては入学者選抜方針（案）のとおりであり、応募資格、通学区域等について前年と変わっておりませんが、大阪府立高校の全日制普通科においては、学区制が撤廃され、受験生の選択肢は府内全域に広がることとなります。

○谷口委員

通学区域が、大阪府全域となっていますが、遠くから通われている生徒は、どこから来ていますか。

○直産業高校学務課長

現在は、堺市以南から通われています。

○中野委員長

他にご意見等がないようですので、原案の通り承認します。

議案第 40 号 岸和田市有形文化財の指定に係る文化財保護審議会への諮問について

○中野委員長

議案第 40 号 岸和田市有形文化財の指定に係る文化財保護審議会への諮問について、事務局より説明をお願いします。

○南郷土文化室長

本件は、宗教法人泉光寺 代表役員 岸田俊昭 氏 所有の「木造十二神将立像 12 軀」について、データが整備され、市指定有形文化財に指定されることについての所有者の同意書も得られたことから、岸和田市指定有形文化財に指定したいため、岸和田市文化財保護審議会に諮問をお願いします。

○中野委員長

特にご意見等がないようですので、原案の通り承認します。

議案第 41 号 補正予算について（学校教育課 事業費補正）

○中野委員長

議案第 41 号 補正予算（学校教育課 事業費補正）について、事務局より説明をお願いします。

○寺田学校教育課長

今回予算補正をお願いする事業は、豊かな人間性をはぐくむ取組み推進事業で、国から委託された予算を大阪府が市町村に再委託するもので、中学校区を単位に地域の実情に応じた工夫ある取組みを推進することにより、子どもの豊かな人間性をはぐくむことを目的とした事業です。

今年度から 3 カ年で、全中学校区で取り組む予定となっており、今年度については、山直中学校

区及び北中学校での実施が内定したものです。予算額は、1校あたり20万円の委託料が大阪府より支出され、講師謝礼、会場借り上げ費、需用費に充当いたします。取組み内容ですが、山直中学校区においては、来年度に大阪府の中学校道徳教育の研究大会にむけて、道徳を中心に学校内での研修を実施し、小中連携した取組みを行います。北中学校区においては、地域と連携を図り校区の道徳教育に関する公開講座を実施したいと考えております。

○谷口委員

国や府においては、一定期間だけ市町村に予算措置し、期間終了後は市町村独自の予算で事業の継続を求められることが多いと聞きますが、この事業についても市町村単独予算での事業継続を求められているのですか。

○寺田学校教育課長

今回の事業については、平成25年度から平成27年度までの3カ年の間に、全中学校区において事業に取り組むもので、単年度での事業実施となります。

○中野委員長

中学校区単位での取組みということなので、従来の地域教育協議会（すこやかネット）との取組みとの関係はどのようになりますか。

○寺田学校教育課長

現在、生涯学習課で実施されている学校支援地域本部事業とも、こころの再生府民運動やあいさつ運動などリンクさせながら取組みを深めていきたいと考えております。

○中野委員長

他にご意見等がないようですので、原案の通り承認します。

議案第42号 補正予算について（図書館 事業費補正）

○中野委員長

議案第42号 補正予算（図書館 事業費補正）について、事務局より説明をお願いします。

○森図書館長

本件は、5月10日に一般財団法人 永代太々巴講 理事長 岸田次郎 様から80万円を、また、7月12日に高石市在住の山本清治 様から50万円を、いずれも図書購入費に充当していただきたいとの趣旨でご寄附を頂きましたので、第3回定例市議会において予算補正をお願いするものです。

○中野委員長

特にご意見等がないようですので、原案の通り承認します。

議案第43号 岸和田市立産業高等学校（全日制・定時制）における平成26年度使用教科用図書の採択について

○中野委員長

議案第43号 岸和田市立産業高等学校（全日制・定時制）における平成26年度使用教科用図

書の採択について、事務局から説明をお願いします。

○寺田学校教育課長

本件は、岸和田市立産業高等学校（全日制・定時制）で平成 26 年度に使用する教科用図書について教育委員会で採択するため、産業高等学校における教科用図書選定委員会の答申を上程するものです。全日制・定時制とも、調査委員会を発足し、3 回にわたり「教材の程度、分量、配分」、「発達段階に応じた配列」、「公正な判断力を伸ばすための配慮」、「用いられている資料・素材の適切さ」、「基本的人権についての配慮」の内容の 5 観点及び、「表現が平易明確で学習に適するか」、「生活との関連は適当か」、「態度、技能の養成に適当か」、「表記、挿絵、図版等が適当か」、「自発的な学習に適するか」の学習の 5 観点から慎重に調査研究し、最も適切なものを選定いたしました。

○齋藤産業高校全日制教務主任

学習指導要領改定に伴う教科用図書の改定は、昨年度より理科、数学が先行実施されていますが、今年度につきましては、来年度 2 年生に導入されます新しいカリキュラムでの科目、15 図書について選定理由を説明します。

・国語 「高等学校 現代文 B」(明治 現 B 314)

小説・評論の定番教材に加えて近年活躍する著者の文章が多く、内容がバラエティー豊かで、生徒の視野を広げるのに適している。また、小説・随想は重厚な著者を取り上げているが、3000 字程度の短く読みやすい作品が多くなっている。短歌・俳句については、ひとりの俳人につき二首（二句）ずつ取り上げているので、比較や選択がしやすく、生徒に説明する際に必要な絵や写真も効果的に配置されている。

・国語 「標準古典 A 物語選」(第一 古 A 305)

古文は基礎から定番教材までバランスよく配置している。説話・物語・随筆だけではなく、和歌文学・日記文学を複数取り上げており、内容が豊かで生徒の興味関心にも合わせやすい。漢文は古事成句・三国志は比較的短文で読みやすいものが多く、漢詩も近代詩が絶句・律詩・五言・七言をすべて網羅している。巻末に古文文学史年表があり、生徒の学習に適している。

・地歴 「高等学校 世界史 B」(山川 世 B 307)

各章の構成や設定内容、記載の説明等が本校生徒の学ぶレベルに適しており、重要な語句・内容が太字で強調され、理解しやすい記述となっている。資料として写真や図版を効果的に使用しており、見やすくわかりやすい上に、地理的条件との関連づけも重視しているなど、興味関心を引くための工夫がなされている。

・数学 「高等学校 数学 B」(数研 数 B 310)

例題、練習問題の難易度が基本問題から標準問題まで掲載されており、基礎基本からじっくりと取り組むことができる。多種多様な練習問題が用意されており、学習内容の定着を図るこ

とに適している。例えば「平面ベクトル」の分野において図が多用されており、生徒が視覚的にイメージしやすいレイアウトになっている。

・理科 「新編 物理基礎」(東書 物基 302)

各単元の学習に入る前に、例えば「速い」「遅い」を比べるにはどうしたらよいだろうなど、必ずわかりやすい疑問が投げかけられている。こうしたわかりやすい疑問にまず生徒が興味を持ち、考えることにより授業への関心を持ちやすくなっている。

・理科 「生物基礎」(啓林館 生基 304)

進学を意識し、豊富な内容を簡潔にわかりやすく記述しているので、看護や医療系の進学を希望する生徒へも対応できる内容となっている。基礎の定着を図る問題を配置し、なおかつ発展的な内容の記述も多い点も幅広い学習に対応しており魅力的である。図表も大きく豊富で、生徒の興味関心をひくものになっている。

・外国語 「LANDMARK English Communication II」(啓林館 コII 314)

生徒が興味を持つ話であり、文法項目もうまくまとめられている。ALT との授業にも使用可能なコミュニケーションを重視した教材が多い。英語による発表の基礎となる教材も含まれていて、語数や文章の長さも本校の生徒が目標とするレベルとなっている。

・外国語 「Hello there! English conversation」(東書 英会 301)

会話のテーマが生徒の興味をひく内容で、英語会話の教科書としてふさわしいトピックが多く収録されている。ロールプレイやリスニングなど ALT の先生との授業にも使用しやすい教材が多く、コミュニケーション能力を重視した内容となっている。ダイアログを暗記するだけでなく、自分の意見を述べながら英語会話の練習ができるように工夫されている。

・家庭 「家庭総合 とともに生きる明日をつくる」(教図 家総 302)

写真やグラフ、図などの資料が豊富で視覚的に理解しやすい内容となっている。コラムなども多く、生徒自身が興味関心を持てるような内容が豊富である。自分らしい生き方の確立や自立した生活を送るための基礎的・基本的な力を身につけることができるような内容がわかりやすく記述されている。

・デザイン 「デザイン材料」(海文堂 工業 097)

2年生学校設定科目の「材料技術」において、様々な材料の特性・加工に関する知識や技術の習得をさせる教材として最適である。新課程用のものは発行されていないため、旧課程用の教科書ではあるが本書を選定しました。

- ・デザイン 「インテリア計画」(実教 工業 342)
人間のスケールや、空間と人間の関係について詳しく述べられており、それらの内容から設計の基本的知識を効果的に学習することができる。
- ・デザイン 「インテリア製図」(実教 工業 369)
デザインシステム科で製図を学習するにあたり、既存の製品の図面は非常に有効な材料となる。本書は既存のインテリアの図面が数多く掲載されており、それらの模写を通して製図の知識・技術を身につけることができる。
- ・商業 「ビジネス経済」(実教 商業 316)
簿記についての基礎的知識を十分に学ぶことができる構成内容で、語句やその説明が的確に記載されており、本校生徒の実情に合っている。
- ・商業 「財務会計Ⅰ」(東法 商業 319)
各項目の解説が他の教科書よりも丁寧でわかりやすく、練習問題についても必要十分な内容となっている。資料や公式などの記述についてもとても見やすくなっている。
- ・商業 「原価計算」(実教 商業 320)
各項目のポイント解説や表のレイアウト等も含め、とても見やすく理解しやすい内容で、問題のレベルも本校の生徒に適している。

○中野委員長

全日制における教科用図書の選定理由について説明が終わりました。なにかご質問等ございませんか。

○永本教育長

各教科全般的に教科用図書を選定するにあたり、学習観点で「表現が平易明確で学習に適するか」とありますが、本校生徒については、一定の学力レベルに達していると思うのですが、そのうえで、平易明確という観点で選定している考えを教えてください。

○齋藤産業高校全日制教務主任

本校でも、進学者が多くなってきている現状を踏まえ、全員が平易なところから学ぶことを念頭に置きつつも、進学にも対応できる教科書を選定しております。

○中野委員長

各教科とも、取り掛かりやすく、見やすくわかりやすいうえに、興味関心を引くための工夫がされているものを選定されていると感じました。

事務局へのお願いなのですが、府立高校においては、教科用図書の選定結果について、学校協

議会のホームページなどで公表しています。産業高等学校においても、このように公正適正に選定されていますので、公表できる手だてを検討してもいいのではないかと思います。

○中野委員長

次に、定時制課程における教科用図書選定理由の説明をお願いします。

○杉本産業高校定時制教務主任

それでは、各教科の選定理由をご説明します。

・国語 「国語表現」(教出 国表 301)

適切に表現する力、総合的なコミュニケーションの力を高めるために、バランスのとれた多様な学習活動が示されている。基礎編・実践編・総合編の三編で構成されており、基礎から応用まで、段階的に表現力・思考力・創造力などが学べる教材が選定されている。また、前ページがカラーの図版となっており、生徒の学習意欲を高めると考える。

・地歴 「明解世界史A」(帝国 世A 304)

カラーイラストも多く、生徒が視覚的に感じることのできる構成となっている。豊富な写真と多彩なテーマで、世界史を基礎から楽しく学ぶことができる。従来の世界史Aの内容を過不足なく学べると同時に、生徒自らが自発的に学べるユニークな題材を取り上げている。コラムなどでは、生徒にとって身近な情報も取り扱われており、興味・関心を引き出す構成となっている。

・公民 「高等学校 新現代社会」(第一 現社 312)

グラフやイラストなどの資料も多彩で見やすく、生徒の興味を引き付ける構成となっている。また、生徒自身に考えさせるような内容が多く、社会の実情を幅広く学習できる構成となっている。

・数学 「新数学A」(東書 数A 303)

各章ごとに身近な例を使った導入で始まり、イメージしにくい順列・組み合わせではイラストや写真等を用い、イメージを湧きやすくする構成となっている。また、新たに導入されたユークリッドの互除法なども学習者がわかりやすいように例題、問題が構成されており、生徒の興味を引き付ける教科書である。

・理科 「新編化学基礎」(啓林館 化基 307)

写真や図、イラストが多くあり、数字や記号等を多用することが苦手な生徒の理解に役立つものが多い。したがって、生徒の興味・関心を引き出す機会が多く提供でき、意欲を喚起させやすいものになっている。内容としては基礎・基本から発展的な内容・実験等も多く掲載しており、加えて結果に関する考察を促す構成になっている。また、コラムの内容が学習者と化学

との身近な関わりを興味深い視点から掲載している。そのため、生徒の「なぜ」や「どうなっているんだろう」に幅広く答えられる内容になっている。

・外国語 「Vivid English Expression I」(第一 英 I 315)

見開き一面で二つの英文法の学習をする構成となっており、日常生活から異文化にわたるまで多様なテーマを扱っている。リスニングによる導入から始まり、空欄補充や並べかえ問題へと発展し、その練習問題も各テーマと密接に関連したものである。また、道案内や電話対応など英語特有の表現が使われる場面を設定した付録も含まれており、生徒が英文法を着実に身につけながら英語による自己表現力を高められる教科書である。

・商業 「新財務会計 I」(実教 商業 317)

企業の取引について、イラストや図解による解説が豊富で、生徒にイメージさせやすい構成となっている。また、脚注の解説も豊富で分かりやすく、生徒の理解を助ける構成となっている。例題による取引例示も豊富であり、会計技術の定着には大変有効であると考えられる。

・商業 「情報処理」(東法 商業 311)

従前の教科書に比べ、文章・イラスト・構成に至る全てにおいて、わかりやすく平易な表現が用いられており、生徒が学習内容をイメージしやすい構成となっている。

・芸術 「書 I」(光村 書 I 304)

出典数が大変豊富で、かつわかりやすい構成となっており、生徒への興味喚起に効果的である。また、新課程対応となってから紙面サイズが大判となり、よりリアリティのある世界観を生徒に提供できるものである。

○中野委員長

説明が終わりました。なにかご質問等ございませんか。

○永本教育長

国語力の中には、聞く力、書く力など、いろいろな力があると思いますが、本校定時制の生徒たちの表現する力について、どのように感じられていますか。

○杉本産業高校定時制教務主任

先生が生徒に質問する場面では、うまく伝えられない生徒が多いように感じます。質問に対する答え方、いわゆるきっちりした文体で答えられないのはしかたがないとしても、一瞬何を聞かれているのかわからない顔をする生徒がいます。表現する力の前に、まず、聞く力をつけることが大事ではないかと思えます。

○坂田委員

世界史の教科書ですが、コラムと人物の囲みがたくさん混ざっていて、少し圧迫感を感じると

ころもあるのですが、いかがですか。

○杉本産業高校定時制教務主任

確かに、一見すると情報量については少し多いように思いますが、授業においては、一定の時間コラムに的を絞り、意識付けを行ってから話を展開させるなどの工夫を行うようです。

○中野委員長

教科書の中には、通信制でも扱うものがあるわけですが、その点で選定にあたり配慮していることはありますか。

○杉本産業高校定時制教務主任

教科書を開いて書きぬく言葉や、埋めなければいけない答えを、極力見つけやすいように書かれているものなどを選定しています。

○中野委員長

他にないようですので、今回お示しいただいた教科用図書の選定を承認いたします。

これをもちまして、本日の定例教育委員会会議を閉会します。

閉会 午後4時40分

本会議録に相違ないことを認め署名する。

委員長

署名委員