

平成 26 年 7 月定例教育委員会会議録

1. 日 時 平成 26 年 7 月 31 日 (木) 午後 1 時 40 分～午後 5 時 35 分

2. 場 所 市役所新館 4 階 第 1 委員会室・会議室

3. 出席者

委員長 中野 俊勝 委員長職務代理者 川岸 靖代 委員 谷口 馨
委員 野口 和江 教育長 樋口 利彦

4. 事務局出席者

教育総務部長……………西川 照彦	学校教育部長……………須賀 俊介
生涯学習部長……………藤原 芳治	学校管理課長……………古谷 利雄
総務課長……………大西 謙次	産業高校学務課長……………山本 徹雄
学校教育課長……………寺田 博	人権教育課長……………阪本 美奈子
生涯学習課長……………大和 昇	理事兼スポーツ振興課長…直 清司
郷土文化室長……………小堀 頼子	図書館長……………森 正之
総務課参事……………山田 潤	総務課参事……………中野 忠一

開会 午後 1 時 40 分

前回会議録について承認された。本会議録署名者に谷口委員を指名した。

傍聴人 12 名。

○中野委員長

ただいまから、7 月定例教育委員会会議を開催します。なお、議案 40 号と 41 号の間に準備時間として休憩をはさむことにいたします。

報告第 40 号 市内全小学校への寄附について

○中野委員長

報告第 40 号について、事務局から説明をお願いします。

○古谷学校管理課長

報告第 40 号については、地域の子どもたちに見て楽しみ、サッカーに親しんでもらうため、7 月 1 日に岸和田市内郵便局様から市内の全小学校へ、サッカー FIFA ワールドカップブラジル大会の公式試合球レプリカ展示セットをご寄附いただきましたので報告するものです。

○中野委員長

ご質問、ご意見等ありませんか。無いようですので議案の審議に移ります。

議案第 33 号 平成 27 年度市立幼稚園児の募集について

○中野委員長

議案第 33 号 平成 27 年度市立幼稚園児の募集について、事務局より説明をお願いします。

○大西総務課長

本件は、平成 27 年度の市立幼稚園 5 歳児及び 4 歳児の募集に当たり、募集要項についてご審議いただくものです。

子ども子育て会議の中で、新制度が 27 年度から始まる訳ですが、公立の幼稚園については現状大きな変更は考えておりませんので、例年通り 4・5 歳児の募集となります。

応募資格は 5 歳児が平成 21 年 4 月 2 日から平成 22 年 4 月 1 日までに生まれた幼児、4 歳児が平成 22 年 4 月 2 日から平成 23 年 4 月 1 日までに生まれた幼児でございます。

募集人数についても変更はなく、入園の決定については、5 歳児は希望者の全員を入園とすることを原則とし、4 歳児は、応募者が募集人員を超過した場合は、公開抽選により決定することとします。

募集日程ですが、5 歳児は 10 月 21 日から、4 歳児は 10 月 28 日から各幼稚園にて願書の配付を開始し、5 歳児は 10 月 23 日・24 日の 2 日間、4 歳児は 10 月 30 日・31 日の 2 日間それぞれ各幼稚園において受付いたします。

園児募集の広報については、10 月号の広報紙に掲載するとともに、立て看板・ポスターの掲示、市のホームページへの掲載を予定しております。

○中野委員長

来年度の予想としてはいかがでしょうか。

○大西総務課長

子ども子育ての支援の関係で、アフターについて時間延長を考慮しておりまして、実施できれば応募数は増加するのではないかと考えております。

○中野委員長

今の内容をふまえて教員募集も実施することになるのですね。

○大西総務課長

27 年度については従来通りですが、28 年度以降に変化があれば、それに合わせて教員採用も考えてまいります。

○樋口教育長

27 年度は、教員については退職者補充の考え方です。

○中野委員長

他にご意見等ございませんか。特段ないようですので、原案の通り承認します。

議案第 34 号 財産取得について

○中野委員長

議案第 34 号 財産取得について、事務局から説明をお願いします。

○古谷学校管理課長

本件は、中学校給食施設整備事業用地として土地を取得するため、議会の議決を求めるものでございます。

場所は、岸和田市丘陵土地地区画整理区域内の保留地、近畿職業能力開発大学の向かい、愛彩ランドの隣接地、約 6,400 平方メートルでございまして、取得価格については約 2 億 9000 万円、契約相手としては岸和田市丘陵土地地区画整理組合となります。

今月 17 日に開催されました不動産評価委員会に諮問した結果、妥当であるとの答申をいただいております。

○中野委員長

隣接地が愛彩ランドであるため、地産地消につながりやすいと思われませんか。

○古谷学校管理課長

つなげてまいりたいと考えています。

○中野委員長

他にご意見等ございませんか。特段ないようですので、原案の通り承認します。

議案第 35 号 平成 27 年度岸和田市立産業高等学校入学者選抜方針について

○中野委員長

議案第 35 号 平成 27 年度岸和田市立産業高等学校入学者選抜方針について、事務局から説明をお願いします。

○山本産業高校学務課長

本件は、平成 27 年度大阪府公立高等学校入学者選抜方針が定められたことに伴い、岸和田市立産業高等学校の全日制、定時制、二次入学者についての平成 27 年度入学者選抜方針を定めたものでございます。詳細につきましては別紙（案）にお示ししたとおりです。

○中野委員長

28 年度に関しては新たな方針が打ち出されていますが、27 年度は前年度と変わらない内容ですね。

他にご意見等ございませんか。特段ないようですので、原案の通り承認します。

議案第 36 号 岸和田市文化財保護審議会分科会の設置について

○中野委員長

議案第 36 号 岸和田市文化財保護審議会分科会の設置について、事務局から説明をお願いします。

○小堀郷土文化室長

本件につきましては、平成 23 年度から国庫補助事業として「岸和田藩主岡部家累代の墓」を調査しておりますが、文化庁・大阪府教委と協議の結果、国の史跡指定に向け平成 27 年度中に意見具申を行うため、審議会規則第 2 条の 2 に基づき岸和田市文化財保護審議会に分科会「岸和田藩主岡部家墓所調査・検討委員会」を設置するものでございます。

本分科会の委員構成、委嘱期間については別紙のとおりで、8 月 19 日開催の岸和田市文化財保護審議会に諮問をお願いするものです。

○中野委員長

特にご意見・ご質問ございませんか。ないようですので原案のとおり承認します。

議案第 37 号 岸和田市有形文化財の指定に係る文化財保護審議会への諮問について

○中野委員長

議案第 37 号 岸和田市有形文化財の指定に係る文化財保護審議会への諮問について、事務局より説明をお願いします。

○小堀郷土文化室長

本件は、宗教法人兵主神社代表役員 村田昌彦氏 所有の「能面 8 面 附、紙製面 1 面、面袋 9 枚、木箱 1 合及び面袋献納記 1 通」について、岸和田市指定有形文化財に指定したいため、岸和田市文化財保護審議会に諮問をお願いするものです。

○中野委員長

特にご意見・ご質問ございませんか。ないようですので原案のとおり承認します。

議案第 38 号 補正予算について（生涯学習課 事業費補正）

議案第 39 号 補正予算について（郷土文化室 事業費補正）

議案第 40 号 補正予算について（図書館 事業費補正）

○中野委員長

議案第 38 号から 40 号は補正予算についてであります。事務局から説明をお願いします。

○大和生涯学習課長

議案第 38 号についてご説明いたします。

平成 25 年 11 月の桜台市民センター内常盤地区公民館の開館に伴い、常盤青少年会館を閉鎖いたしました。延期されていた解体につきまして第 3 回定例市議会において予算補正をお願いするものです。

○野口委員

解体後の計画についてはどのようになっていますか。

○大和生涯学習課長

今後の活用については、市の保留地処分検討委員会の中で検討してまいります。

○谷口委員

古い建築物のため、アスベスト等有害物質が使用されている可能性もあります。調査等の対応はいかがですか。

○大和生涯学習課長

それらも含んだ上で、撤去作業を進めてまいります。

○中野委員長

特にご意見・ご質問ございませんか。ないようですので原案のとおり承認します。

○小堀郷土文化室長

続きまして議案 39 号でございます。本件につきましては、「岸和田城庭園（八陣の庭）」が国の名勝に指定されたことに伴い、より広く周知し、市民の財産として郷土愛を育む機会となるよう記念行事、講演会等を開催するため、第 3 回定例市議会において予算補正をお願いするものです。

記念行事の内容といたしましては、11 月に「昼の八陣の庭」として、府立久米田高等学校の太鼓部による演奏、市立産業高等学校によるファッションショーを、また、12 月には「夜の八陣の庭」として、八陣の庭に映像・文字を投影するプロジェクターマッピングによる観賞会を予定しております。

また講演会等につきましては、重森三玲氏の孫である重森千青氏の講演会、箱庭づくり実習等の開催を予定しております。

○中野委員長

特にご意見・ご質問ございませんか。ないようですので原案のとおり承認します。

○森図書館長

議案第 40 号につきまして、本件は 6 月 24 日に匿名で 10 万円を、また 5 月 14 日に一般社団法人永代太々巴講理事長 岸田次郎 様から 80 万円を、いずれも図書購入費に充当していただきたいとの趣旨でご寄附を頂きましたので、第 3 回定例市議会において予算補正をお願いするものでございます。

○中野委員長

特にご意見・ご質問ございませんか。ないようですので原案のとおり承認します。

○中野委員長

次の議案審議に入る前に準備等があるようですので、10 分程度休憩といたします。事務局は、準備をお願いします。

教科用図書の採択審議に向け、教科書等の準備

議案第 41 号 岸和田市立産業高等学校（全日制・定時制）における平成 27 年度使用教科用図書の採択について

○中野委員長

議案第 41 号 岸和田市立産業高等学校（全日制・定時制）における平成 27 年度使用教科用図書の採択について、事務局から説明をお願いします。

○寺田学校教育課長

本件は、岸和田市立産業高等学校（全日制・定時制）で平成 27 年度に使用する教科用図書について教育委員会で採択するため、産業高等学校における教科用図書選定委員会の答申を上程するものです。

採択にあたり、産業高等学校教科書選定委員会の報告を、全日制および定時制それぞれ新規図書についてご説明いたします。

○齋藤産業高校全日制首席

新カリキュラムの実施により、27 年度の教科書採択については、昨年度同様新規採用予定の教科書が多くなっております。いずれも、生徒の実態や教科の指導計画に沿って検討いたしました。

全員が理解しやすいよう表現が平易で明確であり、更に進学者にも対応できるよう発展的内容がカバーできるものを選定いたしました。

生徒が興味関心を持って学習に取り組み、確かな学力を身につけるため、より適した教科書として審議・採択した 11 図書について選定理由を説明いたします。

【公民】 「現代社会」（東書 現社 301）

側注、図版などが豊富で使いやすく、科目の特性上弾力的な使用に向いている。簡明で平易な記述であり、中学校での既習事項も配慮され、基礎・基本を確実におさえられる。さらに、分量的に過大でなく、3 年生時の使用を考慮できる。

【外国語】 「ATLANTIS English Expression I」（チアーズ 英 I 321）

実際に使われる場面設定や表現が多く、実用的であり、生徒が積極的にコミュニケーションを図ることができるトピックも多く取り上げられている。また、自分の意見を整理したり論理的に述べたりできるような練習問題が多く、書く練習にも役立てることができる。

【音楽】 「MOUSA1」（教芸 音 I 303）

発声の勉強がしやすいクラシック曲が初めに取り上げられている。ボイストレーニングも併記されており、年度初めに行うクラス合唱も効果的に導入できる。また、日本の名曲も季節順に配置され、学習の中で様々なジャンルを自然と学習することができる。

【美術】 「美術 I」（光村 美 I 301）

最新の情報を含めた美術の世界を多角的に紹介しており、生徒が広い範囲にわたった知識を

習得するのに役立つものとなっている。また、作品制作の手法や考え方をわかりやすく伝えているため、実践的に活用できるものとなっている。

【工業】 「環境工学基礎」(実教 工業 314)

文章が分かりやすく、イラストも多用されているため、非常に学びやすい内容になっている。また、各章末に練習問題がついているため、活用しやすい。環境に関する基礎知識を学ぶにあたって非常に有効である。

【工業】 「建築設計製図」(実教 工業 305)

道具の使い方や線の練習など基礎について詳しく載せている。パースや種々の図面に関する内容も豊富である。また、CAD の範囲も収められており、3 年次の CAD 選択者が引き続き使用できる内容となっている。

【工業】 「建築計画」(実教 工業 362)

住宅を設計するにあたって重要となる建築環境に関する内容が豊富であり、実習の授業と有機的にリンクさせることが可能である。

【商業】 「マーケティング」(実教 商業 304)

マーケティングに関する体系的な知識と技術を習得させる内容構成で、本文と図解などの組み合わせによる展開が理論から実務まで幅広く対応でき、マーケティング能力の育成に適している。

【商業】 「ビジネス実務」(実教 商業 313)

ビジネスの実務に関する基礎的知識を十分に学ぶことができる内容構成で、語句やその説明が的確に記載されており、本文の記述を補足するイラストや図解が必ずある等、学習内容をイメージしやすくなっている。

【商業】 「ビジネス情報」(実教 商業 322)

専門用語についての説明がわかりやすく、表計算ソフト・データベースソフトの活用、マクロプログラムの作成まで内容が多岐にわたって豊富である。また、効果的に図が配置されており、複雑な手順や間違いやすい結果表示も理解しやすい。

【商業】 「ビジネス情報管理」(実教 商業 333)

ビジネス情報管理で扱う多様な知識について簡潔にまとめられており、専門用語や略語に関する説明もわかりやすい。高校生に理解しやすいよう内容を厳選しつつも、国家資格 IT パスポートを見据えた内容となっている。

○中野委員長

産業高校の場合、就職と進学の両者に対応できる教科書を選定しているため、ご苦労があると思いますが、学校として選定に係る共通理念はどうなっていますか。

○齋藤産業高校全日制首席

進学者が多くなってきてはいますが、中学校からの学力差も歴然としている現状であるため、表現が明確であるかどうか、学校全体としての基準になります。それに加え、たくさんのコラムや章末の補足等、進学にも対応できる内容かを考慮し、選定にあたっています。

○野口委員

生徒の実情に合う形で選定されていることは十分理解できます。確かに基礎基本は大切ですが、これから社会に参加していく上で自ら考え・行動する姿勢を持つことは非常に重要であると考えます。

○齋藤産業高校全日制首席

確かにご指摘のとおりですが、現代社会に関する知識が非常に稚拙であるという現状があるため、まずは基本部分を押さえることが必要であると考えております。

○中野委員長

選定理由の中に IT パスポートに関するご説明がありましたが、受験状況等の実情はどうなっていますか。

○齋藤産業高校全日制首席

高校の間に取得することは非常に困難な国家資格ですが、昨年度は3年生11名が合格しております。今年度は回答方法に変更等があったためか、現在のところ合格者数は2名となっておりますが、9月に10名以上の生徒が受験を予定しています。

○中野委員長

他にご意見・ご質問等ございませんか。ないようですので原案のとおり承認します。

○中野委員長

次に、定時制課程における教科用図書選定理由の説明をお願いします。

○杉本産業高校定時制教務部長

それでは、各教科の選定理由をご説明します。

【国語】 「高等学校 新編現代文 A」(第一 現 A 305)

コミュニケーション能力を高めるために、親しみやすい教材が小説、評論等バランスよく配られている。小説等は新しい感性の作家の作品が多く載せられており、人物の気持ちになって考える等のことが、現代の感覚で学びやすい。

【地歴】 「高校日本史 A」(実教 日 A 302)

カラーイラストも多く、視覚的に感じることでできる構成となっている。豊富な写真と多彩なテーマで、日本史を基礎から楽しく学ぶことができる。従来の日本史 A の内容を過不足なく

学べると同時に、生徒自らが自発的に学べるユニークな題材を取り上げている。コラムなどでは、生徒にとって身近な情報も取り扱われており、興味・関心を引き出す構成となっている。

【理科】 「高等学校 地学基礎」(第一 地基 305)

写真や図、イラストが数多く、大きく掲載されており、興味関心を持たせることができる。各節ごとのまとめのページがあり、学んだことが整理しやすくなっている。また、重要な語句は太字でフリガナ付きのため読みやすい。基礎的・基本的な内容から発展的な内容も掲載しており、様々な展開を考えられる。

【外国語】 「VISTA English Communication II」(三省堂 コII 308)

興味関心、知的好奇心や問題意識を喚起するテーマが易しい英語で示されており、文法事項も視覚的に提示されている。また、英語の基礎的な知識や技能の習得を土台に、英語の4技能をバランスよく身につけることができるよう構成されている。生徒が英文法を着実に身につけながら、コミュニケーション能力を高めることが期待できる。

【家庭】 「家庭基礎 自立・共生・創造」(東書 家基 301)

サイズがAB版であり、資料が大変豊富である。また、重要語句が青太字となっているなど、読みやすい字体が用いられており、生徒の学習を多方面から支援する構成となっている。別冊となっていることが多い資料集を用意せず深い学習ができる。

【商業】 「経済活動と法」(東法 商業 328)

主にビジネスの諸活動に関する法令等を学習する上で、難解な用語や法律場面を、大変わかりやすいイラストや図で表現している。日常慣れ親しんでいない内容を効果的に学習する上で、分かりやすさを重視した構成となっている。

【商業】 「ビジネス実務」(実教 商業 313)

企業人・社会人に求められるビジネススキルを詳しい図解やイラストで表現しており、生徒に具体像をイメージさせやすい構成となっている。

【商業】 「電子商取引」(実教 商業 331)

インターネットを用いた商品売買において、「利用してもらう側」の視点でサービスの仕組みや作成手法を学習する上で、普段は見えていない技術を視覚的に学ぶため、図・イラスト・写真等が豊富に使用されており、学習を助ける効果が大きいと思われる。

○中野委員長

説明が終わりました。なにかご質問等ございませんか。

○中野委員長

学力差が大きい中、教科書を選定する際は非常にご苦労されていると思います。実際に授業をする上で、教科書以外で何か工夫していることがあれば教えてください。

○杉本産業高校定時制教務部長

選定された教科書の内容から抜粋した個別教材を各教員が用意しており、その個別教材を導入とし、その上で教科書を使った学習を実施しております。

また、理解がなかなか進みにくい数英等の教科では、習熟度別の授業を取り入れております。

○樋口教育長

商業の教科書「ビジネス実務」に記載されている内容について、実際にはどんな取組みを実施していますか。

○杉本産業高校定時制教務部長

授業においてはロールプレイを取り入れた取組みを実施しており、授業とは別に、夏期休業中に対策講座も実施しています。

○中野委員長

他にご意見・ご質問等ございませんか。ないようですので原案のとおり承認します。

議案第 42 号 岸和田市立小学校における平成 27 年度使用教科用図書の採択について

○中野委員長

それでは議案第 42 号岸和田市立小学校における平成 27 年度使用教科用図書の採択について、事務局から説明をお願いします。

○寺田学校教育課長

岸和田市立小学校の教科用図書の使用について、教育委員会で採択するため、教科用図書選定委員会の答申を上程するものです。このたび、学習指導要領の主旨や子どもたちの主体的な学習態度の育成、本市児童の実態を踏まえ、より本市の児童にふさわしい教科書について慎重に審議を行なった結果として、その答申をいただきました。

審議では、全ての発行者において検討し、発行者が 2 者の場合は 2 者とも、3 者以上の場合は 3 者の推薦をいただいておりますので、このあと審議をしていただき種目ごとに 1 者の採択をしていただくこととなります。よろしくお願いいたします。

【国語】

○中野委員長

選定方法につきましては、比較の結果、長所がより大きい教科書を選定することとします。

それでは、順番に行ないます。まずは【国語】から始めます。東京書籍（以下「東書」）、教育出版（以下「教出」）、光村図書出版（以下「光村」）の 3 者について答申を受けております。

○野口委員

1 年生の教科書では、いずれの教科書も学習の始まりにふさわしい工夫がされています。ただ、

初めての説明文が出てくるところで、光村の挿絵は1年生の子どもがイメージするには難しいのではないかと感じました。各学年通して見た場合では、東書が、最も子どもが興味を持ち自ら学習を進めていきやすい内容になっていると思います。

○中野委員長

東書は、1年間の学習を見通すロードマップが設定されており、学びやすくなっていますね。また、各題材のまとめについても設問が具体的で、子どもにとって答えやすい内容になっています。

○谷口委員

活字文化が衰退している中、せめて教科書はしっかり読んで欲しいと思うので、話すこと・聞くこと・書くこと・読むことの各領域について最もページ数が多い東書がいいと思います。

○川岸委員長職務代理者

東書には、教材の脚注罫線の部分に従来からある行数字だけでなく、点（ドット）が打たれているため、子どもにとって学習している箇所がわかりやすいと思いますし、自宅で学習する際、親としても説明しやすくなっています。

○中野委員長

全体の意見として、東京書籍の教科書が最も長所が多いと言えますので、【国語】につきましては東京書籍を採択します。

【書写】

○中野委員長

続いて【書写】に移ります。東書、学校図書（以下「学図」）、教出の3者について答申を受けております。

○川岸委員長職務代理者

東書は他者に比べサイズが少し大きくなっていますが、高学年になり手本として使用する場合、机の上に置きにくいし、落としやすいように感じます。

○野口委員

積極的な姿勢は理解でき意欲的な教科書であると思いますが、本市の学校の机は大きくないため、コンパクトなものの方がいいと思います。

○川岸委員長職務代理者

書き初めの宿題がある場合、条幅があるので教出がいいなと思いました。

○樋口教育長

東書、教出の2者は、「一、二」という横画だけの文字が導入時に扱われていますが、学図は「十」という縦画を含んだ文字が扱われていることが気になります。

○中野委員長

事務局にお尋ねします。書写は、日常生活に活用される部分が多い教科だと考えますが、活用が多く見られるのはどの出版者ですか。

○八幡指導主事

調査員からは、教出が最も多く活用幅が広いと報告を受けています。

○中野委員長

教育出版の教科書が最も長所が多いと言えますので、【書写】につきましては教育出版を採択します。

【社会】

○中野委員長

続いて【社会】です。東書、教出、日本文教出版（以下「日文」）の3者について答申を受けております。

○中野委員長

3者とも東日本大震災をはじめとする防災に関わる内容を大きく取り上げていますが、東書だけが原発事故に1ページを割いています。

○野口委員

6年生で初めて歴史を学習するのですが、どのように学習を進めていけばよいのかを丁寧に説明しているのは東書が優れています。他の2者についても説明はされていますが、より発展的に学習に結び付くのは東書の教科書だと思います。

○中野委員長

東書の教科書は、問題解決学習の流れがはっきりしていますね。

○谷口委員

領土問題でも、尖閣諸島や北方領土等の写真を掲載している東書がいいのではと思います。

○中野委員長

東京書籍のご意見が多いので、【社会】につきましては東京書籍を採択します。

【地図】

○中野委員長

続いて【地図】です。東書、帝国書院（以下「帝国」）の2者について答申を受けております。サイズの違いについて、どうですか。

○川岸委員長職務代理者

持ち運びについては、ランドセルもA4対応になっているので、特段考える必要がないと思います。

○中野委員長

サイズが大きいので、東書の方が文字も大きく、子どもにとっては見やすいですね。

帝国の地図では子午線が折り目にかかっているところ、竹島の位置が島根県の上方に表記されていないところが気になります。

○谷口委員

帝国のものは「大人が使用する地図」という印象を受けます。東書は見て楽しいものになっています。

○野口委員

4年生で初めて地図を手にしたとき、興味関心を引くのは東書が優れていると思います。社会の時間に限らず、総合学習の時間にも利用しやすくなっています。

○中野委員長

東京書籍のご意見が多いので、【地図】につきましては東京書籍を採択します。

【算数】

○中野委員長

次いで【算数】にまいります。東書、新興出版社啓林館（以下「啓林館」）、日文の3者について答申を受けております。

この科目は、自ら出した答えが正しいかどうか確認する必要があります。日文については一部解答がないものがありますが、東書と啓林館は全ての問題に解答があり、また解答ページもはつきり表記されている等、利用しやすいものとなっています。

○川岸委員長職務代理

事務局にお聞きします。教科書はユニバーサルデザインの導入や人権的配慮等がなされていると思いますが、その点違いはありますか。

○石井指導主事

大きな違いはないと報告を受けています。

○野口委員

1年生の導入部分である「仲間づくり」のところでは、啓林館が導入後すぐに「数字」に入っているのに対して、イラストを見て様々な仲間分けができる、多様な考え方を引き出そうとしている東書が突出しています。

○中野委員長

本市でも学力の向上が課題としてあげられますが、そのためには基礎基本の定着が大切になります。その点、啓林館は他に比べ発展学習に力を入れているため、少し難しいかなと思います。

○野口委員

啓林館の「算数卒業研究」などは、しっかりとした学力を身につけた上で、6年生の後半に取り組むことができれば、子どもたちの考え方が発展していき面白いだろうなと思うテーマが多く出ています。ただ、本市での算数科の授業時数や子どもの学習・学力状況を見ると、しっかりとした基礎知識を身につけることができる教科書を選ぶ必要があると考えます。

○中野委員長

総合的に東書が優れていると思いますので、【算数】につきましては東京書籍を採択します。

【理科】

○中野委員長

次いで【理科】にまいります。東書、教出、啓林館の3者について答申を受けております。

○川岸委員長職務代理者

アイコンについて、どの教科書が優れているか等、選定委員会からのコメントはありますか。

○上田指導主事

アイコン自体について、シンプルな方が子どもに分かりやすいとの意見はあります。

○川岸委員長職務代理者

シンプルなのは東書か教出ですね。

○中野委員長

啓林館は、理科の知識を活用して物づくりを行うような部分に熱心に取り組まれており、魅力があるのですが、「まとめ」の部分において、前のページ内容と異なるものがあるなどの問題点があります。

また、教出では他教科との関連で、未学習の内容が出てきている部分があることが気になりました。

○樋口教育長

東書はわかりやすい作りになっており、問題解決学習に適した内容になっています。

○野口委員

子どもたちが自ら学ぼうという考えを持ちやすいのは東書だと思います。

○中野委員長

東書のご意見が多いので、【理科】につきましては東京書籍を採択します。

【生活科】

○中野委員長

次いで【生活科】にまいります。東書、啓林館、日文の3者について答申を受けております。

○谷口委員

啓林館の別冊の資料集は、図鑑としても十分に利用できる内容になっています。

○中野委員長

啓林館は、資料集下部に穴を開け、紐を通して首からかけられるなど、便利さを考えた工夫も取り入れられていますね。

○川岸委員長職務代理者

選定委員会では、1年生の導入部分について、どのような意見が出されましたか。

○新田指導主事

発達段階を意識し、1年生の導入部分においてイラストのみで展開されている啓林館が優れているとの意見が出されています。

○川岸委員長職務代理者

防災等の安全教育に関してはどうですか。

○新田指導主事

啓林館は全編を通じて、東書はつぶやきやキャラクターの言葉の中に、日文は学校の施設や町の様子の中で、それぞれ防災・安全に関する配慮が見られます。

○中野委員長

日文で感心したのは、ユニバーサルデザインということで、目次に点字が立体的に示されていることです。

全体的には啓林館が優れていると思われるので、【生活科】につきましては新興出版社啓林館を採択します。

【音楽】

○中野委員長

次いで【音楽】にまいります。教出、教芸の2者について答申を受けております。ご意見をお願いします。

○中野委員長

教芸は表紙が少し小さくなっているため、開きやすいですね。

○野口委員

パッと見て、子ども達に音楽を好きにさせる工夫があるのは教出だと思います。

ただ、音楽の場合、教師の力が大きく作用するため、指導上で使いやすいのはどちらか、調査員の意見はありますか。

○川田指導主事

低学年では担任が指導することが多いので、教芸の方が使いやすいとの意見が出されています。

○中野委員長

教芸の方が、学習目標がつかみやすいように感じます。

○川岸委員長職務代理者

教芸には「～しようよ」という形で語りかけの言葉が入っているため、子ども達は親しみやすいのではないかと思います。

○谷口委員

高学年には教出の方がいいのかなと思いますが、6年間を通して考えた場合は教芸になるのではと思います。

○中野委員長

6年生頃になると変声期を迎える児童もいるのですが、その対応はどうなっていますか。

○川田指導主事

教芸は、1オクターブ低い楽譜が書かれている等、声変わりの時期の児童に配慮した音域も設定されています。

○中野委員長

内容的にはどうですか。

○川田指導主事

より専門的な部分まで記載されているのは教出です。

○中野委員長

教芸の方が優れていると思われる部分が多いように思いますので、【音楽】につきましては教育芸術社を採択します。

【図画工作】

○中野委員長

続きまして【図画工作】にまいります。開隆堂出版（以下「開隆堂」）、日文の2者について答申を受けております。ご意見をお願いします。

○川岸委員長職務代理者

開隆堂は作品集のようなイメージをうけました。

○谷口委員

掲載された作品を比べても、日文は子どもが作成したような作品が、開隆堂はプロが作成したような作品が掲載されています。

○野口委員

低学年の図工では、子どもの発想を広げていくことが重要だと思うのですが、そのような観点から両者を見た場合、調査員からはどのような意見が出されましたか。

○尾崎指導主事

開隆堂は目当てに向かって単線的、日文は複線的なもっていき方であり、日文の方がより多様性があるとの意見が出ています。

○中野委員長

日文の方が活動の流れがわかりやすいよう工夫されている感じがします。

○野口委員

子供たちの興味関心を引き出し、活動に結び付けやすいのは日文だと思います。

○中野委員長

日文のご意見が多いので、【図画工作】につきましては日本文教出版を採択します。

【家庭科】

○中野委員長

続きまして【家庭科】にまいります。東書、開隆堂の2者について答申を受けております。ご意見をお願いします。

○川岸委員長職務代理者

前回の時も、ユニバーサルデザインへの配慮が選考の基準になりましたが、今回の調査員の意見はどうなっていますか。

○河野指導主事

東書は本文と区別できるよう写真の背景に色を付け、活動の流れが見えやすいよう整理しています。開隆堂は色の帯で時間の流れを表し、活動の流れが横に流れるよう整理しています。

調査員からは、子どもの目の動きが色の帯に沿って進むので、開隆堂の方が見やすいのではないかと意見が出ています。

○野口委員

学習の流れがわかりやすいのは開隆堂だと思います。

○中野委員長

家庭科も他の教科との関連が多い教科だと思いますが、その点で2者に違いはありますか。

○河野指導主事

2者とも意識した作りになっていますが、より明確に意識しているのは開隆堂です。

○野口委員

東書の素晴らしいところは、左利き用の写真を掲載しているところです。従来の教科書では、ほぼ右利き用の写真しか掲載されておらず、この点は他者も考えてほしいと思います。

ただ、これを踏まえて考えても、子ども達がわかりやすく、教師も使いやすいのは開隆堂のよう感じます。

○川岸委員長職務代理者

開隆堂は、ページを指定しなくても、横の色分けされたインデックスによって必要なページがわかるよう工夫されています。

○中野委員長

開隆堂のご意見が多いので、【家庭科】につきましては開隆堂出版を採択します。

【保健】

○中野委員長

最後になりますが【保健】にまいります。東書、光文書院（以下「光文」、学研教育みらい（以下「学研」）の3者について答申を受けております。ご意見をお願いします。

○谷口委員

学研は、今の時代に即した内容のインターネットについて取り上げています。また、光文は、性教育に関してきちんと教えられる教材になっています。

○中野委員長

学研はAEDについても扱っていますね。

○川岸委員長職務代理者

自然災害の対応など、安全に関する内容について、3者の比較はどうなっていますか。

○松本指導主事

今の子どもに大事なこととして「自然災害から身を守ること」がポイントになる旨の意見が選定委員会でも出されました。自然災害の部分に関しては3者とも取り上げていますが、3・4年生の段階から取り上げているのは学研だけで、情報量も最も多くなっています。

○野口委員

今後、薬物乱用に関する教育も重要になってくると考えますが、調査員からはどのような意見が出されていますか。

○松本指導主事

それぞれに取り扱ってはいますが、まだ薬物乱用の部分まで踏み込んだ教科書はなく、今後反映されるであろうとの意見は聞いています。

○川岸委員長職務代理者

学研はワークブック的な教科書になっていますが、教科書をワークブック的に利用する場合と他の資料やノート等を利用する場合、いずれの方が教える立場としては使いやすいですか。

○松本指導主事

授業時数が短いことから考えると、ワークブック的に利用の方が使いやすいという意見が出されています。

○野口委員

思春期の問題にも相当大きく踏み込んだ内容になっているのは学研だと感じます。

○中野委員長

学研のご意見が多いので、【保健】につきましては学研教育みらいを採択します。

○中野委員長

それでは今ご審議いただいた結果のとおり、岸和田市立小学校における平成27年度使用教科用図書を採択いたします。

ほかに何かございませんか。それでは、本日の定例教育委員会は閉会とします。

閉会午後5時35分

本会議録に相違ないことを認め署名する。

委員長

署名委員